De skummer fløden og sætter

■ Mange af ingredienserne i Sanderumskolens udgave af den sammenhængende skoledag vil være kendte for børn og voksne

■ Men et nyt partnerskab med Odense Musikskole vil fylde skoledagen med mere sang og musik

En ny skole

Odense: Når de yngste af Sanderumskolens 750 elever er færdige med at sommerferiere og skal være del af den længere og mere sammenhængende skoledag - ligesom de øvrige odenseanske folkeskolers 0.-3. klasser - vil de blive mødt af en del genkendeligheder.

- Vi var begyndt at lægge skinnerne ud, og nu lægger vi dem bare mere fast, forklarer Marianne Ubbe, skoleleder på Sanderumskolen.

- Meget af den sammenhængende skoledag har vi dybest set tænkt i flere år. Vi har en væsentlig del af det, men nu har vi ressourcerne til at udvide det til klokken 14, fortæller hun.

Sammen på tværs af klasser

Det gælder for eksempel det såkaldte fællesbånd, der blev del af Sanderumskolen sidste år efter en sparerunde.

I stedet for at give eleverne færre timer valgte skolen at sætte alle indskolingens klasser sammen på tværs med færre lærere om flere børn for at give de resterende lærere tid til møder.

Fællesbåndet kan indeholde bevægelse, færdsel, film, gæstelærere, sundhedsvejledning og lignende.

Det fungerer, mener Marianne Ubbe. Så den del fortsætter i den nye skoledag.

Det samme gør 0. klassernes mødetid, der fleksibelt kan falde mellem klokken 8 og 8.30. Og hvor forældrene er velkomne til at blive og læse en bog eller spille et spil med børnene.

- Nogle kan, andre kan ikke, og det er fint. Vi gør det for at speede relationerne op mellem forældre og personale, mellem forældre og elever og mellem forældre og forældre. Når vi fremover skal tænke forældrene mere ind, så betyder relationerne meget, forklarer skolelederen.

Sammen på tværs af alder

Også Sanderumskolens aldersintegrerede undervisning holdes der fast i.

Altså undervisning, hvor der på tværs af både årgange, klasser og fag kan dannes anderledes hold. Og hvor børnene også kan lære af hinanden.

- Det er en sindssyg vigtig pointe, og der ligger et uudnyttet potentiale, synes Marianne Ubbe.

Desuden vil de fleste skoledage ende med en halv times træningscenter, hvor lektier og andet, der skal ryddes op i, kan klares.

- Når vi forandrer, så er det vigtigt at skumme fløden og holde fast i det gode, understreger skolelederen.

Det betyder imidlertid ikke, at det kun er skoledagens længde, der vil være ny for skolebørnene efter sommerferien.

Et nyt partnerskab med Odense Musikskole vil nemlig skrue op for den musikalske del af Sanderumskolen.

Musikken skal give et boost

Der bliver fællessang de fleste af ugens skoledage og en fredag med tre lektioners musik - i et samarbejde mellem musikskolens folk og Sanderumskolens musiklærere.

- Vi køber musikskolens kompetencer på favorable vilkår og får en fredag med musikaktiviteter i al sin mangfoldighed. Det glæder vi os rigtig meget til, fortæller Marianne Ubbe.

- Vi trænger til at booste vores fælles musikkultur. Det at synge er en væsentlig del af et fællesskab, og det er godt for vores mentale sundhed, siger skolelederen med den tilføjelse, at det er begyndelsen på flere andre samarbejdsrelationer uden for skolen.

For eksempel med en danseinstruktør og områdets daginstitutioner.

Men der skal startes et sted, bemærker lederen:

- Og det er også vigtigt at slappe af i det nye og have det o.k. med, at alt ikke lykkes dag et. For det gør det ikke.

Den længere skoledag

Lige nu har sommerferien ramt skolerne, men når de odenseanske 0.-3. folkeskoleklasser vender tilbage til bøgerne og kammeraterne efter endt ferietid venter en ny hverdag med en længere og mere sammenhængende skoledag.

Der gøres op med det traditionelle skoleskema, skoletiden skal veksle mellem leg og læring, der skal bruges forskellige undervisningsformer, pædagoger og lærere skal arbejde tættere sammen, de professionelle hjælpere som psykologer og familievejledere rykkes tættere på de enkelte skoler, og der lægges op til et samarbejde med lokalsamfundene - for eksempel foreningslivet.

I forbindelse med den sammenhængende skoledag bliver der hevet 112,8 millioner ud af folkeskolen, 80,9 millioner bliver geninvesteret, og samlet skal det altså give en besparelse på 31,9 millioner kroner.

Den hentes blandt andet ved, at lærerne skal bruge mere af deres arbejdstid på at undervise, og at flere specialbørn skal inkluderes.

Den nye skole

Vi skaber de ydre rammer. Og så bliver det op til de enkelte folkeskoler at fylde dem ud efter de lokale forhold og muligheder.

Sådan har budskabet lydt fra Skoleafdelingen i Odense Kommune i forbindelse med etableringen af den længere og mere sammenhængende skoledag, der møder alle 0.-3. klasse efter sommerferien.

Fyens Stiftstidende har derfor besøgt to odenseanske folkeskoler for at få eksempler på, hvordan sådan en ny skoledag kommer til at se ud.

Læs i dag, hvordan Sanderumskolen fyldes af meget mere musik.

mitFyn.dk

Læs gårsdagens artikler om Tingkærskolens brug af skolebus og de landlige omgivelser på www.mitfyn.dk

musik til

➤Fire meninger

Mere rundbold og flere regnestykker

Odense: I 2.c. på Sanderumskolen er de ikke helt enige om, hvorvidt det nu også er en god idé, at de efter sommerferien skal være flere timer i skole.

Læs her, hvad fire af eleverne mener om sagen - og hvad de helst vil bruge den ekstra skoletid på. *(caje)*

Jacob Skov Zierau, 9 år, 2.c.: - Det er totalt skidt, at vi skal til at være mere i skole. Jeg synes, vi er her nok i forvejen. Det bliver jo ikke andet end at arbejde, arbejde, arbejde. Jeg synes også, det er lidt synd for min lillebror, for han skal i 0. klasse efter ferien og skal også have alt det her. Den ekstra tid, der kommer på, den skal vi bruge til legetimer, rundbold og andet sjov, synes jeg.

Caroline Barslund Carlsen, 9 år, 2.c.: - Jeg synes, det er lidt træls, at vi skal være længere tid i skole. Vi har nok timer allerede. Men så vil jeg gerne mere udenfor, hvis det er godt vejr. For eksempel for at lege eller spille rundbold, eller hvad man nu har lyst til. Hvis det er dårligt vejr, kan vi bare være indenfor og hygge.

Emma Hestbæk Andersen, 8 år, 2.c.: - Det er dejligt, at vi skal være mere i skole, synes jeg. Jeg kan godt lide at gå i skole, og jeg kan rigtig godt lide at regne og skrive historier. Det, synes jeg, er sjovt. Så jeg vil gerne bruge de ekstra timer på flere regnestykker og på at skrive nogle flere historier.

Sebastian Strandholm Bach, 9 år, 2.c.: - Det er nogenlunde o.k. at være mere i skole, for mine forældre kommer alligevel først klokken 16. Men man får selvfølgelig ikke så meget tid til at øve sport. Jeg synes godt, vi kunne være mere udenfor, for jeg gider ikke sidde indenfor hele dagen. Selv om jeg er syg, går jeg også altid udenfor. I stedet for bare at sidde med en blyant inde i klassen og tænke sig om, vil jeg gerne bruge den ekstra tid udenfor til noget idræt og nogle lege, så vi får bevæget os mere.

- Er vi dygtige nok til at forklare det?

■ Sanderumskolens skoleleder Marianne Ubbe og souschef Claus Fagerlund ser frem til mere skoletid, men er lidt bekymrede for forældrenes utryghed i det ukendte

➤Til sagen

■ ***Hvad bliver den største ændring for jer på Sanderumskolen med den sammenhængende skoledag?***

- Det er, at vi får mere tid at gøre med og dermed bedre muligheder for at tilpasse den proces og udvikling, vi har implementeret gennem de seneste år. Det har nogle gange været svært, fordi vi har været låst af skemaet.

■ ***Hvad har I de største forventninger til?***

- Det største næste år bliver samarbejdet med Odense Musikskole. Og så de bedre vilkår til vores fællesbånd, som giver lærere og pædagoger mere tid til at mødes.

■ ***Hvad er I mest nervøse for?***

- Om vi er dygtige nok til at få forklaret kvaliteten i den sammenhængende skoledag på den lange bane, så forældrene kan føle sig trygge og se meningen med det, vi gør. Det kan være svært, for mange har en holdning til folkeskolen og måske et billede af, at man sidder 24 elever i et klasseværelse og får undervisning. I teorien vinder det gehør, men i praksis kan det godt blive noget andet. Der er jo en naturlig tryghed i det, vi kender, og en utryghed i det, vi ikke kender. Derfor er det vigtigt, at lærerne og pædagogerne løbenede giver forældrene god information.

Af **Camilla Ahlmann-Jensen**
caje@fyens.dk

■ Nogle af tankerne omkring den mere sammenhængende skoledag er i højere grad at lade undervisningtimerne hænge sammen med indholdet i skolefritidsordningen. Men på Sanderumskolen freder skoleleder Marianne Ubbe og souschef Claus Fagerlund sfo'en lidt endnu:
- Der bliver selvfølgelig en større sammenhæng, fordi sfo-personalet vil være en integreret del af undervisningen. Men om eftermiddagen skal børnene have lov til at slappe af og have et rekreativt område i sfo'en.

Af **Camilla Ahlmann-Jensen**
Foto: **Yilmaz Polat**
caje@fyens.dk, yilmaz@fyens.dk

Den sammenhængende skoledag på Sanderumskolen

	MANDAG *Ud af huset*	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG *Rejseholdsdag*
8.00-8.30	**Læse- og matematikbånd** **Fleksibel mødetid for 0. klasse**	**Læse- og matematikbånd** **Fleksibel mødetid for 0. klasse**	**Læse- og matematikbånd** **Fleksibel mødetid for 0. klasse**	**Læse- og matematikbånd** **Fleksibel mødetid for 0. klasse**	**Læse- og matematikbånd** **Fleksibel mødetid for 0. klasse**
8.30-10.00	**Klasseundervisning**	**Klasseundervisning**	**Klasseundervisning**	**Klasseundervisning**	**Klasseundervisning**
10.00-10.20	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**
10.20-11.20	**Klasseundervisning**	**Fællessang** **Fællesbånd** (Undervisning og pædagogiske aktiviteter på tværs af alle klasser fra 0.-3. klasse, mens dele af personalet har møde)	**Fællessang** **Fællesbånd** (Undervisning og pædagogiske aktiviteter på tværs af alle klasser fra 0.-3. klasse, mens dele af personalet har møde)	**Fællessang** **Fællesbånd** (Undervisning og pædagogiske aktiviteter på tværs af alle klasser fra 0.-3. klasse, mens dele af personalet har møde)	**Fællessang** **Sang og musik**
11.20-11.35	**Spisning**	**Spisning**	**Spisning**	**Spisning**	**Spisning**
11.35-12.00	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**	**Fri leg**
12.00-13.30	**Klasseundervisning**	**Aldersintegreret undervisning** (På tværs af klasser og fag)	**Aldersintegreret undervisning** (På tværs af klasser og fag)	**Aldersintegreret undervisning** (På tværs af klasser og fag)	**Krop og bevægelse.** **Kreative fag**
13.30-14.00	**Træningscenter** (Opgaver, elevsamtaler m.m.)	**Træningscenter** (Opgaver, elevsamtaler m.m.)	**Træningscenter** (Opgaver, elevsamtaler m.m.)	**Træningscenter** (Opgaver, elevsamtaler m.m.)	**Fælles afslutning med sang og forældre**